

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Стратегические принципы и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования

Тема 1.1. Основы законодательства и ключевые концепции дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в сфере дошкольного образования: приказы и постановления Правительства РФ.

Требования к обеспечению деятельности и развитию ДОО. Сущностные характеристики ФГОС дошкольного образования. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Концептуальные основы дошкольного обучения. Единое образовательное пространство как один из принципов государственной политики в области образования.

Тема 1.2. Государственная политика в сфере российского образования в условиях системных изменений (лекция – 2 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Развитие образования до 2030 г. как стратегия будущего. Реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии со стратегическими направлениями развития образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Тема 1.3. Нормативные документы РФ и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в ходе анализа нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в условиях информационной открытости ДОО.

Содержание: составление перечня документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в соответствии с действующим законодательством. Анализ локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие воспитанников как объект педагогической деятельности. Учёт факторов психического развития в деятельности педагогов ДОО. Психологическое обоснование подходов, лежащих в основе ФГОС ДО: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Тема 2.2. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования: анализ образовательных программ ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Анализ основных образовательных программ ДОО и их методического оснащения. Выявление дефицитов в реализации образовательных программ в ДОО, в том числе связанных с ИКТ-компетентностями педагогов.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе. Вариативность дошкольного образования. Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования, их характеристика. Характеристика и особенности педагогических технологий в системе дошкольного образования.

Тема 2.3. Инновационная работа в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Круглый стол. Понятие педагогической инноватики. Виды и структура инноваций в образовании. Распространенность инноваций. Теоретическое и практическое отношение педагогов к инновациям. Факторы, влияющие на участие в инновационной деятельности. Понятие педагогического эксперимента. Организация исследовательской деятельности в ДОО. Творческие группы. Инновационные площадки. Изучение эффективности инновационной работы.

Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 3.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Принципы здоровьесбережения и обеспечения информационной безопасности, педагогические условия ее реализации. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье.

Тема 3.2. Использование программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет в образовательных организациях (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в образовательных организациях. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности.

Тема 3.3. Организация педагогической деятельности по обеспечению комплексной безопасности ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Оценка качества условий обеспечения безопасности: безопасность внутреннего помещения, территории ДОО (для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями (ЧС) и несчастными случаями (НС)).

Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ-компетентность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Информационные технологии в образовательном процессе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Законодательные требования и санитарные нормы (СанПиН) к использованию компьютерной техники и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе с детьми дошкольного возраста. Цифровая трансформация как тенденция развития современного образования. Изменение средств и способов педагогической деятельности, методов и организационных форм развития и воспитания. Единая информационная образовательная среда (ИОС).

Применение информационно-коммуникационных технологий на различных этапах образовательного процесса. Информационные педагогические технологии и формы образовательной деятельности. Порталы педагогических сетевых сообществ. Электронные образовательные ресурсы и веб-инструменты.

Информационные технологии как универсальное средство повышения эффективности воспитания и развития. Влияние цифровых технологий на развитие когнитивных процессов, речи и мелкой моторики.

Практическое занятие. Круглый стол «Опыт применения ИКТ в образовательном процессе».

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовой документации в области использования компьютерной техники и электронных образовательных ресурсов, отечественных мессенджеров.

Тема 4.2. Цифровая грамотность педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Базовые навыки работы с персональным компьютером, планшетом и интерактивной панелью. Управление операционной системой, работа с файлами и папками. Подключение периферийного оборудования (принтер, сканер, веб-камера) и базовая диагностика неисправностей. Основы работы в сети Интернет как информационном пространстве: поиск информации, оценка достоверности источников. Интернет как средство коммуникации и наполнения информационной образовательной среды ДОО. Правила сетевого этикета.

Практическое занятие.

Цель: закрепление теоретических знаний и формирование устойчивых практических навыков работы с аппаратным обеспечением и базовыми программными инструментами, необходимыми для организации образовательного процесса.

Содержание работы: «Создание методической папки воспитателя» - подготовить материалы для темы занятия (слушатель определяет вид и название занятия).

1. Создать на диске D: папку с названием новой темы (например, «Профессии»).
2. С помощью поисковой системы найти интересное видео и познавательную статью по теме, оценить найденную статью на достоверность.
3. Сохранить ссылки на найденные ресурсы в текстовый файл Ссылки_на_материалы внутри созданной папки.
4. Создать ярлык к этой папке на Рабочем столе.

Тема 4.3. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Классификация ЭОР: демонстрационные программы, развивающие игры, интерактивные тренажеры, виртуальные экскурсии. Критерии отбора качественного цифрового контента в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методика интеграции ЭОР в структуру непосредственной образовательной деятельности (НОД). Использование интерактивных заданий для развития речи, математических способностей и логического мышления.

Практическое занятие «Критерии отбора и интеграции ЭОР».

Цель: сформировать у педагогов практические навыки отбора качественных ЭОР и методики их интеграции в структуру НОД для развития ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

Содержание: работа в группах – каждая группа получает задание разработать фрагмент непосредственной образовательной деятельности (НОД) с использованием ЭОР.

Тема 4.4. Организация взаимодействия с родителями и коллегами в цифровой среде (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Использование отечественных мессенджеров и социальных сетей для оперативного информирования родителей о жизни группы. Ведение групповых чатов: правила коммуникации, этика общения, защита персональных данных. Организация дистанционных родительских собраний и консультаций с помощью видеоконференцсвязи.

Практическое занятие.

Цель: сформировать у педагогов навыки эффективного и безопасного использования цифровых инструментов (мессенджеры, соцсети, видеоконференцсвязь) для коммуникации с родителями и коллегами.

Содержание: организация дистанционных мероприятий.

Подготовка к проведению онлайн-собрания родителей в мессенджере МАХ (создание ссылки для звонка, техническая проверка звука и видео, соблюдение тайминга, использование интерактивных инструментов, демонстрация презентации, опросы, реакции; запись встречи, отправка протокола и материалов всем участникам (включая отсутствующих))

Ролевая игра «Дистанционное собрание»: Два участника разыгрывают короткий фрагмент онлайн-собрания (вступительное слово ведущего и вопрос от родителя). Остальные участники выступают в роли наблюдателей и дают обратную связь по технике речи, визуальному контакту с камерой и управлению вниманием аудитории.

Модуль 5. Конструирование мультимедийной образовательной среды

Тема 5.1. Медиаобразование и медиатворчество: ключевые понятия и основные направления (лекция – 4 ч.)

Лекция. Ключевые понятия и концепции современного медиаобразования: «медиакультура», «медиатворчество», «медиаграмотность». Цели и задачи современного медиаобразования. Медиакомпетентность, ее структура и содержание. Творческие компетенции, критерии и средства их развития. Медiasредства, новые медиа.

Понятие мультимедийной образовательной среды (МОС). Примеры мультимедийных сред. Особенности создания и функционирования мультимедийной среды. Понятие медиатекста. Виды медиатекстов, их классификация. Использование медиатекста при создании мультимедийной образовательной среды. Педагогиче-

ское медиатворчество: разновидности, этапы развития, критерии и показатели сформированности.

Особенности организации творческой конструктивной деятельности педагога по созданию разных типов МОС. Типология МОС, особенности создания медиатекста с учетом образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Интерактив как необходимое условие конструирования и реализации МОС.

Тема 5.2. Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие гипертекста как способа организации данных. Понятие и структура Web-документа. Приемы сохранения документов. Работа с закладками. Web-ресурсы образовательного назначения. Технология поиска медиатекстов. Информационно-поисковые системы. Логика и методы поиска.

Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых систем. Энциклопедические и новостные порталы. Региональные образовательные порталы. Сайты образовательных организаций. Способы хранения и обмена медиатекста средствами сети Интернет. Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет. Основные типы педагогических медиатекстов (видеоуроки, презентации, инфографика, интерактивные задания, статьи).

Практическое занятие.

Цель: Сформировать и закрепить навыки эффективного поиска, критической оценки и методической адаптации цифровых образовательных ресурсов (медиатекстов) из сети Интернет для последующего использования в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание:

1. Поиск и методическая обработка педагогических медиатекстов средствами сети Интернет.
2. Презентация обработанного медиатекста.
3. Заполнение чек-листа для оценки цифрового контента.
4. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина».

Тема 5.3. Проектирование модели мультимедийной образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Мультимедийная образовательная среда как комплексная система, объединяющая технические средства, программное обеспечение, цифровой контент и методические подходы для создания условий эффективного обучения. Структура мультимедийной образовательной среды (далее - МОС). Главные принципы МОС: безопасность, доступность, соответствие возрасту, педагогическая целесообразность.

Отбор и классификация медиатекстов. Особенности построения мультимедийных образовательных сред различного типа. Соответствие типологии мультимедийной образовательной среды целям и задачам образовательной деятельности. Соответствие медиатекста структуре мультимедийной среды выбранного типа. Анализ существующих медиатекстов и мультимедийных сред. Моделирование образовательной деятельности на основе существующих медиаресурсов.

Практическое занятие. «Разработка структуры мультимедийной образовательной среды ДОО».

Цель: сформировать у воспитателей умение проектировать и наполнять мультимедийную образовательную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.

Содержание: (проектная работа в группах)

1. Спроектировать мультимедийную среду для определенной возрастной группы (например, младшая, средняя, старшая/подготовительная) по четырём блокам (Аппа-

ратно-техническое обеспечение, Информационно-контентный блок, Методический и организационный блок, Нормативно-правовой и этический блок)

2. Презентация проектов «Идеальной МОС».

3. Рефлексия, подведение итогов.

Тема 5.4. Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды (практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа. Способы организации мультимедийной среды. Гипертекст и система гиперссылок. Объединение медиатекстов в единую гипертекстовую структуру. Особенности создания образовательного проекта на основе медиатекстов. Моделирование образовательной деятельности с использованием проекта мультимедийной образовательной среды.

Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды.

Вариативная часть

Тема 1. Оценка эффективности мультимедийной образовательной среды

Практическое занятие. Анализ эффективности проекта мультимедийной образовательной среды.

Педагогическое медиаторство, его разновидности, этапы развития, критерии и показатели сформированности. Развитие педагогического медиаторства на каждом из этапов создания мультимедийной образовательной среды.

Критерии и показатели эффективности мультимедийной образовательной среды.

Тема 2. Использование ИИ-сервисов в дошкольном образовании

Практическое занятие. «Искусственный интеллект в детском саду: от теории к практике».

Цель: освоение воспитателями практических навыков использования ИИ-сервисов для создания образовательного контента, автоматизации рутинных задач и повышения вовлеченности детей.

Содержание:

1. Вводная часть: основные направления применения ИИ. Голосовые ИИ-ассистент. Генерация контента для творческих заданий с помощью нейросетей (*ChatGPT, YandexGPT*). Персонализация обучения через образовательные платформы («Разумейкин» (подготовка к школе), «ПиктоМир» (алгоритмическое мышление). Ключевые принципы безопасного и эффективного использования ИИ.

2. Дискуссия: «Боязнь технологий». Обсуждение страхов педагогов: «ИИ заменит воспитателя», «это слишком сложно», «дети и так много сидят в гаджетах».

3. Создание визуального контента с использованием ИИ для генерации изображений. Например: сгенерировать изображение сказочного персонажа по описанию «Добрый робот-садовник в цветущем саду, мультяшный стиль».

4. Использование текстовых ИИ-помощников (например, GigaChat) для генерации идей и текстов. Например: «Конспект за 5 минут». Сформулировать запрос на создание конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) на тему «Счет до 5» с использованием сказочного сюжета.

5. «Границы применения ИИ в работе с детьми». Обсуждение ключевых правил безопасности и педагогики: проверка фактов; авторский надзор; возрастные ограничения; персональные данные.